

Информационная карта практики профессиональной инклюзии

№	Критерии отбора	Показатели оценки
I. Общие сведения		
1.1	Название практики	Карьерное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях профессиональной образовательной организации
1.2	Организация, на базе которой практика разработана и реализуется (полное наименование, контакты, сайт)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский техникум архитектуры и строительства» 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 92 тел. / факс: 8(3952)411-876 e-mail: mail@itas.irk.ru сайт: itas.образование38.рф
1.3	Время (год) начала реализации данной практики.	2018 г.
1.4	Сфера разработки практики	<i>Нужное подчеркнуть</i> – <u>Дополнительное образование</u> – Неформальное образование
1.5	Форма описания практики	Информационная карта практики с приложением
1.6	Ссылка на ресурс в сети Интернет, где практика представлена (если есть)	---
1.7	Масштабность практики (с указанием доли охвата целевой аудитории)	<i>Нужное подчеркнуть или написать свое</i> – система образования всего региона – группа муниципалитетов (укажите количество) – система образования одного муниципалитета (укажите название) – группа образовательных организаций (укажите количество) – <u>образовательная организация (60% от целевой аудитории)</u>
II. Основные характеристики практики		
2.1	Целевая аудитория практики	<i>Нужное подчеркнуть или написать свое</i> – <u>дети с ОВЗ, дети-инвалиды;</u> – дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оказавшиеся без попечения)

		<p>родителей, дети из семей мигрантов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети с девиантным поведением; – дети с признаками одаренности.
2.2	Описание успешной практики	<p>Актуальность:</p> <p>В условиях ускоряющегося развития экономики и технологий карьерная компетентность приобретает первостепенное значение в профессиональном образовании молодого человека. Очевидно, что не все представители общества смогут соответствовать ожиданиям рынка труда.</p> <p>В первую очередь это касается лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, что связано с характером и особенностями их ограничений. Эти ограничения осложняют и значительно ограничивают профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ и подростков-инвалидов.</p> <p>Для подростков с ОВЗ и подростков-инвалидов профессиональное самоопределение – это сложный многоступенчатый процесс формирования карьерной компетентности. Это процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой и осваиваемой профессиональной деятельности; ✓ формирования готовности осознанно и самостоятельно определять, планировать и реализовывать профессиональную карьеру, исходя из имеющихся социальных и конкретных жизненных условий, медико-физиологической специфики, особенностей системы отношений лиц с ОВЗ, определенных заболеванием и его последствиями. <p>Освоение лицами с ОВЗ и инвалидами компетенции карьерного саморазвития позволит им легче социализироваться в реальную действительность, находить применение своим способностям и талантам, достигать понимания со стороны окружающих.</p>

		<p><i>Карьерная компетентность</i> – интегративное качество личности, характеризующее ее стремление, готовность и способность к профессиональной самореализации, сопровождающееся рефлексивным видением себя, адекватной самооценкой и определяющее целенаправленный процесс и результат развития профессиональной карьеры.</p> <p>Ключевая идея: Основная идея проекта – это создание в образовательной организации профессионально-развивающей среды, направленной на формирование карьерной компетентности лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделировать и обосновать структуру процесса и комплекс условий для формирования карьерной компетентности и успешной профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ. 2. Определить формы, методы, содержание работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 3. Внедрить модель формирования карьерной компетентности и успешной профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на базе Иркутского техникума архитектуры и строительства. <p>Прогнозируемые образовательные результаты и эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование ценностных ориентаций и готовности к непрерывному карьерному самоопределению и образованию как основы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности ➤ Трудоустройство и закрепляемость на рабочем месте ➤ Профессиональная удовлетворенность ➤ Социальная активность <p>Основные этапы реализации:</p> <p>I этап – Прогностический (2018-2019) II этап – Внедренческий (2019-2021) III этап – Обобщающе-корректирующий</p>
--	--	--

		<p>(2021-2022)</p> <p>Механизмы реализации: методы, методики, технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их образовательных потребностей; мотивов обучения, способов и условий успешной профессиональной социализации ➤ Проведение мероприятий социально-психологической адаптации обучающихся к условиям обучения и воспитания ➤ Социально-психологическое консультирование подростков, помогающее им включиться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение ➤ Проведение мероприятий, направленных на активное включение обучающихся с ОВЗ в общую профессионально-развивающую среду (профессиональные пробы, конкурсы, волонтерская деятельность, экскурсии, мастер-классы, соревнования, практики и т.д.)
2.3	Условия реализации и ресурсы	<p>Кадровое обеспечение</p> <p>ГБПОУ ИО ИТАС обладает достаточным кадровым составом, имеющим образование по профилю преподаваемых дисциплин, модулей и большой опыт работы в области организации и осуществления профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>63% педагогов техникума за последние три года прошли подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Для организации обучения лиц с нарушениями слуха и речи в составе штатных сотрудников имеются два сурдопереводчика.</p> <p>В техникуме работает служба психолого-педагогического и медико-</p>

		<p>социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В составе службы – педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник, в задачи которых входит индивидуальное консультирование, выявление потребностей обучающихся, их семей в сфере медицинской и социальной поддержки, адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>Все сотрудники техникума, включая педагогический, административный и вспомогательный персоналы, прошли инструктаж по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при оказании им образовательных, социально-педагогических, психологических, социально-средовых и бытовых услуг, а также соблюдения правил этикета в процессе общения с ними.</p> <p>Материально-техническая база, оборудование</p> <p>ГБПОУ ИО ИТАС располагает необходимой материально-технической базой: аудиторный фонд, учебно-производственные мастерские, лаборатории, учебно-информационный центр, оснащенный необходимой компьютерной и офисной техникой, имеется выход в Интернет, электронная почта, факс.</p> <p>Для организации учебного процесса созданы специальные условия для различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов. Наличие мобильного мультимедийного кабинета и многофункциональных слуховых радиопередатчиков позволяет быстро перемещаться группе обучающихся с нарушениями слуха в любой кабинет, мастерскую, лабораторию, спортивный зал и участвовать наравне со всеми в мероприятиях, проводимых в техникуме.</p> <p>Источники финансирования: за счет бюджетных ассигнований и внебюджетных источников учреждения</p>
--	--	--

2.4	<p>Уникальность практики: – Если Вы знаете, что похожая практика реализуется в других субъектах РФ, укажите на отличия Вашего варианта, самобытность и уникальность Вашей практики. Проявились ли в ходе осуществления практики какие-либо особенности, присущие Вашему региону? Укажите, пожалуйста, какие это особенности и каким образом они проявились</p>	<p>Формирование карьерной компетентности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – это практика, которую невозможно повторить, в каждом конкретном случае возникают свои сложности и свои пути решения проблемы в силу разнообразия ограничений и возможностей конкретной личности. Это новая еще только зарождающаяся практика, аналогов не обнаружено.</p>
2.5	<p>Основные барьеры и трудности, с которыми Вы столкнулись при реализации практики и способы их преодоления</p>	<p>Основные барьеры и трудности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ высокие требования работодателей образовательных и профессиональных стандартов к профессиональным компетенциям работников и ограниченные возможностями обучающегося с ОВЗ (инвалида) к достижению результатов, низкий уровень готовности выпускников с ОВЗ и инвалидностью к профессиональной деятельности; ✓ недостаточно развитый уровень толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей (отдельных организаций и предприятий). <p>Способы их преодоления</p> <p>Адаптация образовательных программ Консультирование и разъяснительная работа с участниками образовательного процесса и другими заинтересованными лицами</p>
2.6	<p>Результативность практики:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Охват обучающихся (60% от целевой аудитории) – Уровень карьерной мотивации (динамика вовлеченности обучающихся по годам – 2017 год – 47%, 2018 год – 63%) – Уровень достижений (международный,

		<p>всероссийский, региональный, муниципальный, отдельной организации): трудоустройство – 2017 год – 45%, 2018 год – 58,4%</p> <p>участие в конкурсе «Абилимпикс»: 2018 год – Строкатов Владимир – победитель Регионального Чемпионата Абилимпикс по компетенции «Мебельщик», участник IV Национального Чемпионата «Абилимпикс»</p> <p>Рушаков Леонид – 3 место по компетенции «Малярное дело», Доржиева Татьяна – 3 место по компетенции «Разработка программного обеспечения (программирование)»</p>
2.7	Поддержка развития практики:	<p>– <u>Со стороны руководящих органов и организаций</u></p> <p>– <u>Со стороны педагогического сообщества</u></p> <p>– <u>Со стороны организаций-партнеров</u></p>
2.8	Межведомственное взаимодействие	<p>Среди партнеров по реализации практики: Иркутское региональное отделение Всероссийского общества инвалидов по слуху, предприятия строительной отрасли Иркутского региона, Министерство образования Иркутской области, Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования</p>
2.9	Распространение и тиражирование практики	<p>Московский международный салон образования, 19-22 апреля 2018 г., на стенде Иркутской области, презентация практики представителями ГБПОУ ИО ИТАС по теме «Карьерное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях профессиональной образовательной организации»</p>
2.10	Контакты:	<p>ФИО ответственного специалиста: Кузнецова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе</p>